

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Большеуринский детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
художественно-эстетического развития детей»

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 5 от «31» 08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ

«Большеуринский детский сад»  
Т.Ю.Поленогова  
Приказ № 0-20 от «31» 08 2022г.

Рабочая программа воспитателей первой младшей группы  
на 2022 – 2023 учебный год  
(для детей 2 – 3 лет)  
Срок реализации программы -1 год

Составили воспитатели:  
Ольга Михайловна Еремина  
Тайсия Анатольевна Капленко

с.Большая Урья 2022

## Содержание

|            |  |    |
|------------|--|----|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел</b>  | 3  |
| 1.1.       | Пояснительная записка  | 3  |
| 1.2.       | Цели и задачи реализации программы   | 3  |
| 1.3.       | Принципы и подходы к формированию программы  | 4  |
| 1.4.       | Характеристика особенностей развития детей раннего дошкольного возраста (2-3 лет)  | 5  |
| 1.5.       | Планируемые результаты освоения рабочей программы  | 6  |
|            | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть) к 3-м годам | 8  |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   | 10 |
| 2.1.       | Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 1.5-3 лет, представленными в пяти образовательных областях       | 10 |
| 2.2        | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.  | 18 |
| 2.3.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  | 20 |
| 2.4.       | Способы направления поддержки детской инициативы.  | 21 |
| 2.5.       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.   | 23 |
| 2.6.       | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 2-3 лет  | 24 |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел.</b>   | 31 |
| 3.1.       | Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка  | 24 |
| 3.2.       | Организация развивающей предметно-пространственной среды.  | 25 |
| 3.3.       | Материально-техническое обеспечение Программы  | 30 |
| <b>IV</b>  | <b>Дополнительный раздел</b>   | 32 |
| 4.1.       | Адаптационный период в ДОУ.  | 32 |
| 4.2.       | Режим дня.   | 32 |
| 4.3.       | Режим двигательной активности.   | 35 |
| 4.4.       | Комплексы закаливающих процедур  | 35 |
| 4.5.       | Расписание НОД.  | 36 |
| 4.6.       | Календарно-тематический план образовательной деятельности в группе.  | 37 |
| 4.7.       | План взаимодействия с родителями.  | 42 |

## **I. Целевой раздел**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа воспитателей первой младшей группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Большеурицкий детский сад», разработанной на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2022 год.

Программа в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека»
- Устав МБДОУ «Большеурицкий детский сад»

### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Целью** Программы является организация работы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, подготовка ребенка к жизни в современном мире.

Средствами примерной образовательной программы решаются следующие **задачи**:

1. Создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона и на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. Создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающей поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации;

8. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «От рождения до школы»

9. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей), единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

10. Формирование основ патриотизма и гражданской ответственности детей, через ознакомление их с историей, современностью села Большая Уря, города Канска, Красноярска и Красноярского края, его природных и культурных особенностях.

Реализация задач осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов.

2. Самостоятельной деятельности детей.

3. Взаимодействии с семьями детей по реализации рабочей программы.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа для детей младшего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, и последних исследований качества дошкольного образования.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует **принцип возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационнообразовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по Программе.

В соответствии с положениями Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н.Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребенка.

Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребенком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу.

#### **1.4 . Значимые характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (2 – 3-х лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис 3-х лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

У детей формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования.  
(формируемая часть) к 3-м годам**

| <b>Целевые ориентиры</b>  | <b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>  |
|---|--|
| 1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. |

|   |   |
|---|---|
| лазанье, перешагивание и пр.).  | Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.  |
| 2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;            | Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.   |
| 3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;                                  | Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| 4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  | Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми  |
| 5. Использует специфические, культурно-фиксированные, предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; | Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.   |



|  |  |
|--|--|
| <p>стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>  |  |
| <p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> | <p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.<br/>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).<br/>Выполняет простейшие поручения взрослого.<br/>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>   |
| <p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>  | <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b><br/>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.<br/>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).<br/>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).<br/>Умеет самостоятельно есть.<br/>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.<br/>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.<br/>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.<br/>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b><br/>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.<br/>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.<br/>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.<br/>Использует в игре замещение недостающего предмета.<br/>Общается в диалоге с воспитателем.<br/>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.<br/>Следит за действиями героев кукольного театра.<br/>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).<br/>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.<br/>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.<br/>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.<br/>Имеет элементарные представления о правилах дорожного</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;</li> <li>- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;</li> <li>- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>- при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>- умеет самостоятельно есть.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает основные формы деталей строительного материала;</li> <li>- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;</li> <li>- проявляет желание строить самостоятельно;</li> <li>- разворачивает игру вокруг собственной постройки;</li> <li>- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</li> </ul> <p><b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> </ul> |
|--|--|

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 2-3 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Большеуринский детский сад», разработанной на основе инновационной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2022 год.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями осуществляется с учетом используемых в группе парциальных программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой; Русское народное творчество»

А.П.Усова; «Основы народного и декоративно – прикладного искусства» Т.Я.Шпикалова; Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 2-3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Социально–коммуникативное развитие» включает в себя содержание следующих разделов:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы

- формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности);
- формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности);
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности)

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке

обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений: о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч;

большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

#### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

#### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Речевое развитие» включает в себя:

- Развитие речи

- Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь

стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские



произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Художественно-эстетическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно-модельная деятельность;
- Музыкально – художественная деятельность.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

##### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что

это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу, при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым, конструировать: башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни,

музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

«Физическое развитие» включает в себя следующие направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

##### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать

развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## 2.2. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ДО, частью формируемых участниками образовательных отношений МБДОУ «Большеуринский детский сад» выбрал:

- речевое развитие воспитанников, ОО «Речевое развитие»;
- развитие воспитанников с учетом региональной специфики социокультурной и природной среды – ОО «Познавательное развитие».

### Цели и задачи речевого развития

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения дошкольниками основ речи-рассуждения.

Задачи:

- формировать представления о сущности и функции речи-рассуждения, его языковых особенностях: структуре рассуждения и способах связи между смысловыми частями;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества.

### Цели и задачи познавательного развития

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Задачи:

- воспитание любви и уважения, знаний и представлений о своей малой Родине и ее особенностях (природных, социокультурных, экологических и т.д.);
- воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае;
- формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю;
- формирование эмоционально – отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.

## Методы и средства реализации Программы

| Название метода                   | Определение метода   | Рекомендация по их применению   |
|-----------------------------------|--|---|
| <b>Методы по источнику знаний</b> |  |   |
| Словесные                         | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.  | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям  |
| Наглядные                         | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. | <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>  | <p>демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе.</p> |
| Практические  | <p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>  | <p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>  |
| <p>Методы по характеру образовательной деятельности детей</p> |  |  |
| Информационно-рецептивный                                     | <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>   | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</p>   |
| Репродуктивный  | <p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>   | <p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.</p>   |
| Проблемное изложение  | <p>Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного</p> | <p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>   |

|                    |   |  |
|--------------------|---|--|
|                    | решения проблем   |  |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.   |
| Исследовательский  | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний  | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.  |
| Активные методы    | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.       | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Выделены следующие виды культурных практик:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);

- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);

- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);

- коммуникативные практики– (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);

-культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);

-культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);

-культурные практики познания мира и самопознания(познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Главной задачей ДОУ является поддержка детской самостоятельности и инициативности. С этой целью педагоги МБДОУ создают достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам детей, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой задачи, находить их решение в социально-приемлемых формах.

| <b>Образовательная область</b> | <b>Направления поддержки детской инициативы</b>   |
|--------------------------------|---|
| <b>Физическое развитие</b>     | Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.<br>Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и |

|  |  |
|--|--|
|  | самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.<br>Создание ситуации успеха.   |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Уважительное отношение к ребёнку;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;<br>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);<br>Словесное поощрение;<br>Стимулирование детской деятельности;<br>Повышение самооценки;<br>Создание ситуации успеха.   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | Уважительное отношение к ребёнку;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;<br>Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);<br>Словесное поощрение;<br>Стимулирование детской деятельности;<br>Повышение самооценки;<br>Создание ситуации успеха  |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Создание речевой проблемной ситуации;<br>Создание успеха;<br>Поощрения;<br>Участие в речевых играх;<br>Создание предметно – развивающей среды.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Непосредственное общение с каждым ребенком;<br>Уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;<br>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности;<br>Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;<br>Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;<br>Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;<br>Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей;<br>Проектная деятельность. |

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников.**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребёнка – развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Вся работа направлена на сохранение



преимущества традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной программы строятся на основе конструктивных взаимодополняющих усилий.

Основная цель взаимодействия - охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного

отношения к людям и окружающему миру.

Родители воспитанников в соответствии с «Договором» имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада; вносить предложения в содержание, формы деятельности по интегрированным комплексно-тематическим проектам; включаться во все виды действий по проектам.

Взаимодействие с семьями педагогического коллектива включает в себя: информационную деятельность; диагностическую деятельность; психолого - педагогическое просвещение родителей; совместную деятельность ДОУ и семьи. Информационная деятельность состоит в оформлении информационных стендов и групповых уголков для родителей, презентаций о деятельности ДОУ, заключении договоров с родителями, организации дней открытых дверей. Диагностическая деятельность состоит - в сборе сведений о семьях воспитанников, заполнении документации («Сведения о родителях» - пополнение банка данных о семьях воспитанников) - проведение анкетирования родителей (социальный опрос, уровень осведомленности родителей в области воспитания и образования детей, определение психологического климата ДОУ).

Психолого - педагогическое просвещение родителей состоит:

- в оформлении консультативного материала в родительских уголках согласно годовым задачам и основным направлениям ДОУ;
- в оформлении групповых и общих выставок детского и семейного творчества;
- в организации и проведении групповых и общих родительских собраний с внедрением современных форм взаимодействия ДОУ и семьи;

- в организации и проведении тематических вечеров, конкурсов;
- в индивидуальном консультировании родителей по проблемам воспитания и развития детей;

- в проведении заседаний родительских комитетов;

- в проведении групповых и общих родительских собраний.

Совместная деятельность ДООУ и семьи состоит в организации работы по благоустройству детского сада (территории ДООУ, участков, групповых помещений).

## **2.6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 2-3 лет**

Третий год жизни ребенка характеризуется: началом возрастного кризиса (проявлениями упрямства и негативизма, частыми вспышками агрессивности), появлением формы речевого общения, ситуативно-деловой формой общения со взрослым, центром любой ситуации является взрослый и совместная с ним деятельность, эмоционально-практической формой общения со сверстниками, изолированностью игровой деятельности с постепенным переходом к параллельной и совместной игре, слабым осознанием собственных личностных качеств, невозможностью дать правильную оценку своего поведения, психофизическими особенностями – быстрая утомляемость, непроизвольность познавательных процессов, неуравновешенность, непоследовательность поведения. Все эти особенности требуют сопровождения развития ребенка со стороны воспитателя и педагога-психолога. С первой младшей группой педагог психолог работает в форме: консультаций индивидуальных и общедоступных в информационных уголках и на сайте ДООУ, бесед, семинаров на родительских собраниях.

## **III. Организационный раздел.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования

Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Предметно-пространственная развивающая среда в младшей группе в соответствии с ФГОС.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
реализацию различных образовательных программ;  
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, кеглями, обручами. Есть игровой материал для сюжетных и ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, книжный уголок, уголок ряжения, театр пальчиковый, театр на магнитах, театр на фланелеграфе, шапочный театр. Предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал с музыкальными инструментами: баян, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, аудиоцентром.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, материалы для лепки, рисования, аппликации, восковые мелки. Имеются выставки детских работ «Умелые ручки» в раздевальной комнате. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется

экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор дидактических, словесных игр, художественной литературы, обогащения словаря, имеются изделия народного творчества.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

| Помещение         | Вид деятельности, процесс  | Оснащение  |
|-------------------|--|--|
| Спальня           | Дневной сон<br>Гимнастика после сна  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> </ul>  |
| Приемная          | Информационно – просветительская работа с родителями   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно – информационный материал</li> </ul>  |
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Сюжетные и ролевые игры</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>Игровая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Уголок природы</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц.</li> <li>Аудиоцентр</li> <li>Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок <ul style="list-style-type: none"> <li>Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетных и ролевых игр.</li> </ul> </li> <li>Конструкторы различных видов</li> <li>Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>Развивающие игры по математике, логике</li> <li>Различные виды театров</li> <li>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи,</li> </ul> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  |  | скакалки. |
|--|--|-----------|

### Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития используются:

- уголок для сюжетных и ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком, с водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

| <b>Центры развития активности детей в группе раннего возраста</b> |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| <b>Образовательная область</b>                                    | <b>Центры активности</b>             | <b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>   |
|   | <b>Познавательное развитие детей</b> |  |
| <b>Познавательная исследовательская деятельность</b>              | Центр науки и природы                | 1. Стол для проведения экспериментов.<br>2. Фартуки.<br>3. Природный материал (песок, вода, шишки, орехи, камешки.)<br>4. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).<br>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.<br>6. Календарь природы.<br>7. Комнатные растения (по программе) .<br>8. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. |
|   | Центр математического развития       | 1. Геометрическая мозаика.<br>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры<br>3. Набор объемных геометрических фигур.   |
|   | Центр сенсорики                      | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.<br>2. Разрезные картинки и пазлы.<br>3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.<br>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.   |

|   |                                    |  |
|---|------------------------------------|--|
|   |                                    | <p>5. Мячи большого и среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>6. Флажки (15 шт.).</p> <p>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>8. Средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>9. Средний конструкторы типа «Lego»</p> <p>10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок, пробок.</p>  |
| <b>Речевое развитие детей</b>                           |                                    |  |
| <b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b> | Центр книги                        | <p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии.</p> <p>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>5. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>6. Аудиозаписи литературных произведений для детей.</p> |
| <b>Развитие речи</b>                                    | Центр речевого развития            | <p>1. Полка для пособий.</p> <p>2. Настольно-печатные игры</p> <p>3. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p>  |
| <b>Физическое развитие детей</b>                        |                                    |  |
| <b>Двигательная деятельность</b>                        | Центр двигательной активности      | <p>1. Мячи большие, средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Флажки.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Кегли.</p> <p>8. Длинная скакалка.</p> <p>9. Короткие скакалки.</p> <p>10. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>11. Массажные коврики.</p>                                     |
|   | Центр сохранения здоровья ребенка  | <p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>        |                                    |  |
| <b>Изобразительная деятельность</b>                     | Центр изобразительной деятельности | <p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>8. Доски для рисования мелом, фломастерами, карандашами.</p> <p>9. Книжки-раскраски</p>                    |
|   | Центр конструирования              | <p>1. Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего, мелкого размера.</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, и т.п.).</li> <li>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</li> <li>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</li> <li>5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>6. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</li> <li>7. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</li> </ol>   |
| <b>Музыкальная деятельность</b>                     | Центр музыкально-театрализованной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкальные игрушки (молоточки, колокольчики, погремушки).</li> <li>2. Детские музыкальные инструменты (металлофоны, барабан, бубны, пианино, гитара, губная гармошка, дудочки).</li> <li>3. Атрибуты для музыкально-ритмических движений (флажки, ленты, платочки, листики, орешки).</li> <li>4. Аудиозапись детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</li> <li>5. Музыкально-дидактические игры.</li> <li>6. Настольная ширма.</li> <li>7. Куклы и игрушки для различных видов театра</li> </ol> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>     |  |  |
| <b>Коммуникативная деятельность</b>                 | Центр сюжетно-ролевых игр                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</li> <li>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</li> </ol>   |
| <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> | Центр труда                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов</li> <li>2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</li> <li>3. Контейнер для мусора.</li> <li>4. Фартуки.</li> </ol>  |

### 3.3. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Учебно-методический комплект к Программе

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;



- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к Программе.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

### Методическое обеспечение программы:

1. Инновационная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2022 год.

2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста/ авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 114с.

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Группа раннего возраста / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2014. – 101с.

| Направление развития    | Методические пособия  |
|-------------------------|---|
| Физическое развитие     | Лайзана С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г.<br>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.<br>Тагизаде Г.М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971г.<br>Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет».- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.   |
| Познавательное развитие | Афанасова Маленькими шагами в большой мир знаний. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006г<br>Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г<br>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.<br>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 2-3 лет»». - М. Мозаика-Синтез, 2017 г.<br>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Речевое развитие                    | Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»,<br>М., Мозаика-синтез, 2008 г<br>Гербова В. В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г<br>Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.   |
| Социально-коммуникативное развитие  | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет.», - М. Мозаика-Синтез, 2017 г.<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.<br>Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.<br>Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.                       |
| Художественно-эстетическое развитие | Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.<br>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», - М. Мозаика-Синтез, 2018 г.<br>Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.<br>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г. |

#### **IV. Дополнительный раздел.**

##### **4.1. Адаптационный период.**

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОО.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОО.

Планирование работы в адаптационный период

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, заместитель заведующего (педагог, старший воспитатель), педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды. Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период

адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОУ необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы.

В адаптационный период воспитателям приходится работать в сложном режиме, так как дети пришли в детский сад впервые, и им необходимо уделять много заботы, внимания и любви. Чтобы каждый ребенок чувствовал защиту и заботу со стороны взрослого, важно больше времени проводить с детьми. Если малыш не получит того, что он хочет - теплоты, любви, заботы, то у ребенка появится психоэмоциональное напряжение, и он будет переживать, тосковать, плакать, звать свою маму.

#### 4.2 Режим дня первой младшей группы (2-3 года).

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

##### Режим дня первая младшей группы

Длительность пребывания детей в группе: 10,5 часов

Сезон года: холодный

| Режимные мероприятия         |   | Время                     |
|------------------------------|---|---------------------------|
| наименование                 | содержание  |                           |
| Утренний прием               | Осмотр детей, термометрия.<br>Взаимодействие с родителями.                      | 07.30-08.00<br>(30 мин)   |
| Самостоятельная деятельность | Игры детей  | 07.30 – 08.20<br>(50 мин) |
| Утренняя гимнастика          | Упражнения со спортивным инвентарем и без него                                  | 08.20-08.30<br>(10 мин)   |
| Завтрак                      | Подготовка к приему пищи:<br>гигиенические процедуры, посадка детей за столами. | 08.30-09.00<br>(30 мин)   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
|                                       | Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи   |  |
| Образовательная нагрузка<br>Занятие 1 | Подготовка и проведение игры — занятия ( по подгруппам)  | 09.00-09.10<br>(10 мин)<br>09.10 — 09.20<br>(10 мин) |
| Перерыв                               | Физкультурные минутки  | 09.20-09.30<br>(15 мин)                              |
| Образовательная нагрузка<br>Занятие 2 | Проведение игры-занятия (по подгруппам)  | 09.30-09.40<br>(10 мин)<br>09.40 — 09.50<br>(10 мин) |
| Самостоятельная деятельность          | Отдых, игры.   | 09.50-10.00<br>(10 мин)                              |
| Второй завтрак.                       | Подготовка к приему пищи:<br>гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после приема пищи       | 10.00 – 10.15<br>(15 мин)                            |
| Прогулка, двигательная активность     | Подготовка к прогулке:<br>переодевание.<br>Прогулка: подвижные игры  | 10.15 -11.45<br>(1ч 30 мин)                          |
| Возвращение с прогулки                | Переодевание, игры.  | 11.45 – 12.00<br>(15 мин)                            |
| Обед                                  | Подготовка к приему пищи:<br>гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Прием пищи;<br>Гигиенические процедуры после приема пищи       | 12.00-12.30<br>(30 мин)                              |
| Дневной сон                           | Подготовка ко сну: поход в туалет,<br>переодевание, укладывание в кровати.<br>Дневной сон.<br>Пробуждение: постепенный подъем,<br>переодевание | 12.30-15.15<br>(2ч 45 мин )                          |
| Пробуждение                           | Постепенный подъем,<br>профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.  | 15.15 – 15.30<br>(15 мин)                            |

|                              |  |                           |
|------------------------------|--|---------------------------|
| Уплотненный полдник          | Подготовка к приему пищи:<br>гигиенические процедуры, посадка<br>детей за столами.<br>Прием пищи.<br>Гигиенические процедуры после<br>приема пищи. | 15:30-16.00<br>(30 мин)   |
| Самостоятельная деятельность | Игры, кружки, занятия, занятия со<br>специалистами.<br>Совместная деятельность<br>воспитателя и детей  | 16.00-16.30<br>(30 мин)   |
| Прогулка, уход домой         | Подготовка к прогулке:<br>переодевание.<br>Прогулка: двигательная активность.  | 16.30-18.00<br>(1ч 30мин) |

#### **4.3. Режим двигательной активности.**

## Двигательный режим

| Формы работы                                     | Виды занятий  | Кол-во и длительность (в мин)                            |
|--|---|--|
| Физкультура                                      | а) в помещении  | 2 раза в неделю (10)                                     |
|  | б) на улице   | 1 раз в неделю (10)                                      |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей)   | Ежедневно (5-8)  |
|  | б) подвижные игры на прогулке   | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15)                    |
|  | в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна                                  | Ежедневно (10-15)  |
|  | г) физкультминутки (в середине статического занятия)                              | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых                                   | а) физкультурный досуг  | 1 раз в месяц (15)                                       |
|  | б) физкультурный праздник   | -  |
|  | в) день здоровья  | 1 раз в квартал  |
| Самостоятельная двигательная деятельность        | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно  |
|  | б) самостоятельная физическая активность в помещении                              | Ежедневно  |
|  | в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке                        | Ежедневно  |

### 4.4. Комплексы закаливающих процедур

| Комплексы закаливающих процедур                          | Количество и сроки     |                |
|--|------------------------|----------------|
|  | Дыхательная гимнастика | Ежедневно      |
| Хождение по массажной ребристой дорожке                  | Ежедневно              | В течении года |
| Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики | Ежедневно              | В течении года |
| Профилактика респираторных заболеваний фитонцидами       | Ежедневно              | В течении года |
| Люстра Чижевского  | Ежедневно              | В течении года |

#### 4.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности.

| Время   | Дни недели               |  |                           |  |   |
|---|--------------------------|--|---------------------------|--|---|
|   | Понедельник              | Вторник                                      | Среда                     | Четверг  | Пятница                                   |
| 9.00 – 9.10<br>9.10 – 9.20<br>(по подгруппам)     | Ребенок и окружающий мир | Развитие речи.<br>Художественная литература. | Лепка/<br>конструирование | Расширение ориентировки и в окружающем и развитие речи | Игры — занятия с дидактическим материалом |
| 09.30 — 09.40<br>09.40 — 09.50<br>(по подгруппам) | Физическое развитие      | Музыкальное развитие                         | Музыкальное развитие      | Музыкальное развитие                                   | Развитие движений                         |

10 занятий в неделю

#### 4.6. Календарно-тематический план образовательной деятельности в группе.

**Модель образовательного процесса.** При конструировании образовательного процесса МБДОУ «Большеурицкий детский сад» использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой модели построения образовательного процесса: позиция сотрудничества взрослого и ребёнка, стимулирование самостоятельности обучающихся, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

**Комплексно-тематическая модель:** основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её обучающимся) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придаёт систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель:** содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребёнка.

Организационной основой реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес обучающихся (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает обучающимся;

- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных обучающимся, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» обучающихся и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти факторы

используются воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

| Темы  | Содержание   |
|---|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b><br>1 неделя<br>«Здравствуй, детский сад»<br>с 1 по 9 сентября | Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).                              |
| 3 неделя<br>«Мир вокруг меня» с 12 по 23 сентября                             | Формировать умение свободно ориентироваться в группе, окружающими предметами. Учить детей не рвать цветы, а поливать; не ходить по газонам. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и пр.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться), названий частей тела. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Продолжать учить понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. |
| 5 неделя<br>«Профессии детского сада»<br>с 26 сентября по 30 октября          | Формировать умение свободно ориентироваться в группе, окружающими предметами. Учить детей не рвать цветы, а поливать; не ходить по газонам. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и пр.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться), названий частей тела. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Продолжать учить понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. |
| <b>ОКТАБРЬ</b><br>1 неделя<br>«Осень золотая»<br>с 3 по 7 октября             | Познакомить детей с осенними явлениями в природе, о том, какая одежда в осенний период у человека; развивать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать бережное отношение к природе.   |
| 2 неделя «Животные и птицы осенью»<br>с 10 по 14 октября                      | Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.  |
| 3 неделя<br>«Дары природы»<br>с 24 по 28 октября                              | Расширять представления детей об осени, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Разучивание стихотворений об осени. Сбор осенней листвы.  |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>НОЯБРЬ</b><br/>1 неделя<br/>«Мальчики и девочки.<br/>с 31 октябрь по 03<br/>ноября</p>                                | <p>Развивать гендерные представления, представления о своем внешнем облике. Побуждать называть своё имя. Обогащать представления о друзьях. Учить играть рядом, вместе с другими детьми, делиться игрушками. Учить выполнять простейшие бытовые действия (раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду), называть части тела. Учить регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> |
| <p>2 неделя<br/>«Мой дом. (мебель)<br/>Мое село»<br/>с 7 по 11 ноября</p>   | <p>Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.</p>   |
| <p>3 неделя<br/>«Мой дом. Моя семья.<br/>Моя родина Россия.»<br/>с 14 по 18 ноября</p>                                      | <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.</p>   |
| <p>4 неделя<br/>«День матери» с 21 по<br/>25 ноября</p>   | <p>Воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней, защищать, помогать. Организовать выставку рисунков, поделок. Заучивание стихов, песен о маме.</p>  |
| <p>5 неделя<br/>«В мире детства»<br/>с 28 ноября по 02<br/>декабря</p>  | <p>Расширять представления детей о видовом многообразии игрушек. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>   |
| <p><b>ДЕКАБРЬ</b><br/>1 неделя<br/>«Зимушка —<br/>хрустальная. Что<br/>бывает зимой»<br/>с 05 декабря по 09<br/>декабря</p> | <p>1. Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.</p>  |
| <p>2 неделя<br/>«Зимовье зверей.<br/>Животные Севера»<br/>с 12 по 16 декабря</p>  | <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>  |
| <p>3 и 4 недели<br/>«Скоро, скоро, Новый<br/>год»»<br/>с 19 по 30 декабря</p>   | <p>Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки</p>   |
| <p><b>Каникулы с 31<br/>декабря по 09 января</b></p>  |  |

|  |  |
|--|--|
| 3 неделя<br>«Народные традиции.<br>Зимние забавы»<br>с 09 по 13 января                               | Дать представление детям о новогодних христианских праздниках (Рождество Христово, святки, колядки). Закладывать основы праздничной культуры. Уточнить представления детей о зимних играх. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).  |
| 4 неделя<br>«Как зимуют птицы»<br>с 16 по 20 января  | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицами, снегирями, воронами, голубями. Знакомить с особенностями поведения птиц зимой (им холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).   |
| 5 неделя<br>«Зимние чудеса»<br>с 23 по 27 января   | Расширение кругозора детей, стимулирование познавательного интереса. Ознакомление малышей со свойствами и качествами снега. Развитие навыков общения и речи.   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b><br>1 неделя<br>«Неделя безопасности»<br>с 30 января по 3 февраля                      | Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать, играть рядом, не мешать друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомцами).<br>Формировать элементарные представления о ПДД (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движение транспорта, дорогу переходить только со взрослым). |
| 2 неделя<br>«Кем быть?<br>Профессии»<br>с 6 по 10 февраля  | Дать представление о профессии человека. Формировать интерес к профессиям родителей. Формировать ответственное отношение к поручению.  |
| 3 неделя<br>Папин день.<br>Кто нас защищает.<br>Наша армия. Будущие защитники»<br>с 13 по 17 февраля | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер).   |
| 4 неделя<br>«Народные традиции.<br>Масленица.<br>с 20 по 24 февраля                                  | Дать представления о разнообразии народно-прикладного творчества, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).<br>Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к народным промыслам.   |
| <b>МАРТ</b><br>1 неделя<br>«Народные традиции.<br>Масленица.<br>8 Марта»<br>с 27 февраля по 10 марта | Формирование уважительного отношения к матери и чувства принадлежности к своей семье.  |
| 3 неделя<br>«Родной край весной»<br>с 13 по 17 марта   | Напомнить детям название села, в котором они живут, формировать интерес к природе и природным явлениям родного края, поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы, знакомить-с   |

|  |  |
|--|--|
|  | доступными детям весенними явлениями природы.  |
| 3 неделя<br>«Весенняя капель»<br>«Юный эколог»<br>с 20 по 24 марта                 | Расширять представления о весне. Расширять представления о сезонных изменениях (в погоде, растения, поведение животных и птиц). Учить замечать красоту весенней природы, отражать впечатления в разных видах творчества.   |
| 4 неделя<br>«Давайте поиграем в театр. В мире театра»<br>с 27 по 31 марта          | Расширять представления о театре: его видах, театральных профессиях, театральной терминологии, театральной инфраструктуре города Красноярск. Развивать и поддерживать творческую самостоятельность, инициативу в театрализованной деятельности. Совершенствовать речевую, коммуникативную, познавательную активность. Воспитывать основы театральной культуры. Развивать интерес к театральному искусству, способность эстетического восприятия произведений театрального искусства. |
| <b>АПРЕЛЬ</b><br>1 неделя<br>«Весна»<br>с 03 марта по 07 апреля                    | Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)  |
| 2 неделя<br>«Я расту здоровым.»<br>с 10 по 14 апреля                               | Формирование у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.<br>Расширение представлений у детей о здоровье и здоровом образе жизни.   |
| 2 неделя<br>«Загадочный космос»<br>с 10 по 14 апреля                               | Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики, дать первоначальные сведения о космосе. Познакомить детей с профессией космонавта. Закреплять знания детей о первом космонавте Ю.Гагарине.   |
| 4 неделя «Кто живет в воде.<br>Мир морей и океанов»<br>с 17 по 21 апреля           | Формировать представления дошкольников о живых организмах водного мира   |
| 5 неделя<br>«Безопасность весной»<br>с 24 по 28 апреля                             | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов), воспитывать тактику поведения в жизненных ситуациях.  |
| <b>МАЙ</b><br>1 неделя<br>«Природный мир весны»<br>«День Победы»<br>с 02 по 12 мая | Формировать представления о цветущей весне; о сезонных изменениях в природе. Экспериментирование с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе. Игры с водой, песком.   |
| 2 неделя   | Расширять представления о лете; о сезонных изменениях в  |

|   |   |
|---|---|
| «Лето - красное!»<br>с 15 по 26 мая             | природе. Экспериментирование с водой и песком.<br>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.   |
| 3 — 4 неделя<br>«Мир природы» с 16<br>по 20 мая | Формирование представлений о весенних изменениях в природе: травка, насекомые; наблюдать за первыми цветущими лесными и культурными растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Формирование трудовых навыков. |

#### 4.7. План взаимодействия с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

| Месяц           | Мероприятие  |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p>1. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.</p> <p>Цель: нацелить родителей к активной совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации к новой группе и воспитателям</p> <p>2. Родительское собрание «Психологические особенности детей 2-3 –х лет»</p> <p>Цель: познакомить родителей и психологическими особенностями данного возраста.</p> <p>3. Фотовыставка «Будем знакомы» с рассказом о семье.</p> <p>Цель: узнать о семьях воспитанников, их интересах, занятиях, познакомится друг с другом.</p> <p>4. Анкетирование родителей: «Какой мой ребёнок» - для изучения потребностей детей в группе.</p> <p>5. Совместная работа по адаптации детей в группе, в ДОУ.</p> <p>6. Индивидуальные беседы на темы:<br/>режим дня и последствия его нарушения; формирование навыков кормления и одевания,<br/>возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</p> <p>7. Беседа: «Как облегчить адаптацию»</p> |
| <b>Октябрь</b>  | <p>1. Беседа с родителями на тему «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму»</p> <p>Цель: настроить родителей на плодотворную работу по плану и правилам группы.</p> <p>3. Выставка совместных рисунков детей и родителей «Мы рисуем»</p> <p>Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома.</p> <p>4. Изучение особенностей семей вновь поступивших детей, воспитательных</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>возможностей родителей.</p> <p>5. Внутри садовский конкурс «Осень золотая» - детско-родительские работы из природного материала и даров осени.</p> <p>6. Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов в «Центр ряженья».</p> <p>7. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний» «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</p> <p>8. Консультация в информационном уголке: «Одежда осенью», «Игрушки с которыми можно играть дома».</p>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <p>1. Совместная подготовка группы к зиме.</p> <p>Цель: привлечь родителей к утеплению окон.</p> <p>2. Совместный вечер с родителями «Поиграем вместе»</p> <p>Цель: дать знания родителям о важности игр, их значения для развития ребенка.</p> <p>3. Консультация для родителей «Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>Цель: укрепление здоровья детей и пути совершенствования работы по физическому развитию детей.</p> <p>4. Фотовыставка: «Дружная семья»</p> <p>5. Индивидуальные беседы по интересующим вопросам родителей.</p> <p>6. Консультация: «Мои пальчики расскажут»</p> <p>7. Памятка для родителей: «Развиваем речь детей.</p> <p>8. Консультация в родительском уголке: «Занимательные игрушки своими руками»</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Работа с родительским комитетом: подготовка к Новому году; украшение елки и группы; подарки для детей; участие родителей в новогоднем утреннике.</p> <p>2. Предложить родителям понаблюдать за игровой деятельностью детей дома. Издание фотогазеты о жизни детей дома и в детском саду.</p> <p>3. Внутрисадовский конкурс детско-родительских поделок «Новый год, что он нам несет?»</p> <p>4. Заседание родительского клуба. Мастер класс: «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>5. Консультация в родительском уголке: «Чем занять ребенка дома», «Новогодние игры».</p>   |
| <b>Январь</b>  | <p>1. Разместить в родительском уголке информационный материал «Ругать можно, а хвалить нужно»; советы врача «Грипп. Профилактика гриппа»</p> <p>2. Консультация: «Здоровая семья – здоровый малыш»</p> <p>3. В утренние и вечерние часы беседы с родителями: особенности поведения, характера, привычек ребенка</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Игры – развлечения «Играем вместе с папой»</p> <p>Цель: предложить рекомендации для пап по воспитанию детей.</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>2. Фотовыставка «Лучше папы не найти»</p> <p>Цель: побуждать родителей принимать участие в жизни группы, вовлечь как можно больше пап.</p> <p>3. Консультация «Здоровый ребенок- счастливый родитель»</p> <p>Цель: привлекать родителей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой, воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.</p>  |
| <b>Март</b>    | <p>1. Совместное развлечение «Мама, я так тебя люблю»</p> <p>Цель: получить положительные эмоции, удовлетворения от участия, способствовать сплочению семьи.</p> <p>2. Родительское собрание «Маленькие драчуны»</p> <p>Цель: научить родителей правильно реагировать на ссоры, драки детей.</p> <p>3. Круглый стол «Давайте поговорим».</p> <p>Цель: обсуждение насущных проблем, обмен опытом воспитания</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»</p> <p>5. Памятка для родителей: «Психологические особенности детей трех лет»</p> <p>6. Утренник, посвященный 8 марта «Мамин праздник» (совместно: мамы, бабушки, дети).</p> |
| <b>Апрель.</b> | <p>1. Совместное развлечение «В гостях у сказки всей семьей»</p> <p>Цель: дать родителям представление о значимости сказок в речевом развитии детей 2-3 лет.</p> <p>2. День добрых дел «Выносной материал»</p> <p>Цель: привлечь родителей к оснащению игровым материалом на прогулке.</p> <p>3. Практикум «В царстве упрямства и капризов»</p> <p>Цель: дать рекомендации родителям по устранению капризов у детей.</p>   |
| <b>Май.</b>    | <p>1. Родительское собрание «Успехи наших детей»</p> <p>Цель: дать информацию об успехах детей в конце учебного года, рассказать о летней оздоровительной работе.</p> <p>2. Консультация «Прогулки их значение»</p> <p>Цель: дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p>  |

3. Фотовыставка «Моменты из жизни группы»

Цель: обсуждение работы с родителями, которая велась в течение года.